

МКОУ Чайковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

директор школы



Г.К. Измалкова Г.К. Измалкова

Приказ № 107 от «25» августа 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
 - 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный модуль.
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный модуль.
 - 3.4. Модуль «Школьный урок» инвариантный модуль.
 - 3.5. Модуль «Самоуправление» инвариантный модуль.
 - 3.6. Модуль «Профорientация» инвариантный модуль.
 - 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
 - 3.8. Модуль «Работа с родителями» инвариантный модуль.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложение 1. Календарное планирование воспитательной работы НОО.

Приложение 2. Календарное планирование воспитательной работы ООО.

Приложение 3. Календарное планирование воспитательной работы СОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу: Боготольский район, Красноярский край, поселок Чайковский. Школа удалена от районного центра на 15 километров, что является препятствием для выезда обучающихся в учебные заведения, музеи, театры и мероприятия в другие школы. Автобусное движение между г. Боготолом, Ачинском и п. Чайковский ограничено, поэтому школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий. Процесс воспитания направлен на профилактическую работу с обучающимися и родителями. Родители обучающихся в основном малообеспеченные, многодетные и безработные.

В процессе воспитания школа сотрудничает с социальными учреждениями села и района: сельским Домом культуры, сельской библиотекой, сельской администрацией, ФАПом, социальным центром «Надежда», центром занятости, МО МВД России «Боготольский» (инспектором по пропаганде и БДД, участковым инспектором и инспектором ПДН). Источниками отрицательного влияния на детей являются неблагоприятные социальные условия; низкий уровень учебной мотивации; удалённость от районного центра.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 34 человека, среди которых шестеро опекаемых. Численность педагогического коллектива – 12 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 классы в одну смену по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается 1 ребенок по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2). Организовано обучение на дому одного ребенка – инвалидов с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Деятельность школы уже много лет построена на взаимодействии досугового, социального, психологического, библиотечного, спортивного, методического, логопедического направлений, службы безопасности, дефектолога, классных руководителей. За каждой службой закреплено должностное лицо: социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая. Все службы составляют свой план работы, который вносится в единую план-сетку. При этом определяются ключевые дела, где все службы и все классные коллективы принимают участие. План-сетка позволяет координировать текущую деятельность. Контроль деятельности образовательных служб осуществляет администрация школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в школе, являются используемые традиционные формы и интерактивные виды деятельности: КТД, КВЕСТы, творческие встречи и конкурсы, личностно-ориентированные классные часы, форумы, деловые игры, соревнования, дружеские встречи команд учащихся, педагогов и родителей. Особое место занимает спортивно-массовая деятельность: ежемесячные соревнования между разновозрастными командами по разным видам спорта, участие в районных соревнованиях, дни здоровья. Всё это способствует формированию здорового образа жизни.

Процесс воспитания в МКОУ Чайковская СОШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в образовательном учреждении детско-взрослых групп, которые объединяют педагогов и детей содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмет совместной заботы и взрослых, и детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, природа, мир, труд, творчество, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

воспитания в МКОУ Чайковская СОШ – личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Поставленная цель ориентирует учителей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на позитивную динамику развития личности. Важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и желания самого ребенка развиваться. Именно сотрудничество и партнерские отношения способствуют достижению поставленной цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание этих норм будет опорой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления опыта в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важные из них следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Подростковый возраст важен для развития социально-значимых отношений обучающихся.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в детско-взрослые группы, в мероприятия внеурочной деятельности, с целью реализации воспитания;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициирование и поддержка Совета самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Среди них инвариантные модули: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классный руководитель», «Работа с родителями», «Школьное самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акция «Доброе сердце», Акция «Обелиск»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» совместно с СДК, «Окна Победы», митинг 9 Мая, Вахта Памяти;

- общешкольные родительские собрания и ученические собрания, на которых обсуждаются важные вопросы в рамках профилактических акций и мероприятий с представителями ПДН, ГИБДД;
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные праздники, дни здоровья, которые служат творческой самореализации школьников; соревнования по волейболу между командами учеников старшей школы и учителями, «Лыжня России» с участием педагогов, родителей, кросс «Нации», «эстафета, посвященная Дню Победы»;
- краевые и всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Подари ребенку праздник», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, направленные на формирование патриотических чувств, творческой активности, навыков здорового образа жизни, активной жизненной позиции;
- День знаний создает эмоциональный положительный настрой на новый учебный год, мотивированное отношение к учебе, включенность в образовательный процесс;
- День Учителя воспитывает уважительное отношение к учителю труду педагога;
- День Матери воспитывает уважение и любовь к матери, теплые взаимоотношения в семье, семейные традиции, сплочение коллектива родителей;
- Новогодние праздники сохраняют традиции празднования Нового года, организацию досуга обучающихся;
- Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Патриотический месячник формирует социальную активность и патриотизм, чувство гражданственности и верности своей Родине, любви к своему Отечеству, готовность защищать его;
- Предметные недели;
- Школьный этап научно-практической конференции;
- Последний звонок воспитывает уважительное отношение к традициям школы, учителям, родителям, гражданственность и патриотизм;
- работа по благоустройству пришкольной территории (ТОС).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет самоуправления, который отвечает за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- подготовка обучающихся к школьным и районным мероприятиям (районный конкурс «Ученик года 4-го класса», школьный конкурс «Ученик года начальной школы», районный конкурс на премию главы района, Губернаторская ёлка);
- курирование учащихся в проектной и исследовательской деятельности (представление индивидуальных проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции, защита индивидуальных проектов учащихся 9 и 11 класса).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями, преподающими в данном классе, с образовательными службами, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная задача классного руководителя - научить обучающихся взаимодействовать для достижения личных и общих целей. Работа классного руководителя строится на доверительных отношениях. Только в этом случае можно влиять на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение.

Работа с классным коллективом:

- применение в практической деятельности классного руководителя технологии личностно-ориентированного подхода в качестве основной технологии; организация и проведение личностно-ориентируемых классных часов (по выбору тем учащимися, 1 раз в четверть);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, школьных традиционных акциях, конкурсах, соревнованиях (перечислены в модуле «Ключевые дела»), совместный поиск содержания, форм при подготовке к классным и школьным ключевым делам и сама подготовка; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с календарно-тематическим планированием (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющим с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация классного самоуправления (поручения, распределение обязанностей, выборы актива);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные уче-

ническими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация классного самоуправления (выборы классного актива, распределение обязанностей, постоянные и временные поручения);
- проведение инструктажей и профилактической работы по разным направлениям, заполнение журнала по технике безопасности, оформление «Уголка безопасности».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение способностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями - предметниками, преподающими в его классе и с социальным педагогом школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют их, вместе анализируют успехи и неудачи;
- ежедневный учет пропусков учебных занятий обучающимися по уважительным и неуважительным причинам;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на преду-

преждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (дневник наблюдений);

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников и объединить усилия в деле обучения и воспитания детей;
- посещение учебных занятий с целью выявления уровня активности обучающихся на уроках, выполнения домашних заданий, дисциплины;
- организация и проведение мероприятий учащимися старших классов для учащихся младших классов и детского сада.

Работа с образовательными службами:

- согласование ключевых дел с образовательными службами;
- участие в работе педагогических консилиумов;
- подготовка материалов для заседаний Совета профилактики и школьной психолого-педагогической комиссии по поводу обсуждения возникших проблем с обучающимися;
- коррекция рабочей программы классного руководителя в соответствии с планами образовательных служб;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний (один раз в четверть), обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- подготовка и проведение родительского лектория (один раз в четверть) с целью повышения педагогического просвещения родителей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные родительские собрания, общешкольные собрания, родительский контроль);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День Матери, «Мама, Папа, я – спортивная семья», «Мой Папа лучше всех»);

- посещение семей с целью выяснения условий проживания (не менее одного раза в год и чаще в случае возникающих проблем).

Работа классного самоуправления:

- выборы актива класса (в начале учебного года);
- распределение обязанностей (в начале учебного года);
- постоянные и временные поручения (в течение учебного года);
- фиксация достижений членов классного коллектива (в течение учебного года);
- оформление и пополнение классного уголка (в течение учебного года).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу на занятиях в детско-взрослых группах, которые объединяют детей и педагогов.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих направлений:

Духовно-нравственное (основной вид деятельности - проблемно-ценностное общение) Мероприятия внеурочной деятельности развивают коммуникативные компетенции школьников, воспитывают культуру общения, развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

КТД 1-11 классы: день знаний, день Учителя, день Защитников Отечества, Концертная программа ко Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», Акция «Обелиск».

Общеинтеллектуальное направление (основная деятельность - познавательная). Мероприятия внеурочной деятельности развивают их любознательность, привлекают внимание к экономическим, политическим, экологиче-

ским, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

КТД 1-11 классы: школьный этап ВсОШ, школьный этап научно-практической конференции, неделя гуманитарного цикла в рамках «Года науки и технологий», школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Социальное направление. Мероприятия внеурочной деятельности развивают социально-полезные навыки, навыков безопасного образа жизни, положительное отношение и интерес к здоровому образу жизни, занятию спортом и физической культурой, воспитывают ценностное отношение к здоровью, соблюдению правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

КТД 1-11 классы: мероприятия в рамках декады дорожной безопасности, месячник профилактики вредных привычек, «Остановим насилие против детей», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», акция «Молодежь выбирает жизнь».

Общекультурное направление. Мероприятия внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации школьников, способствуют раскрытию творческих способностей, воспитывают умение ценить прекрасное, развивают навыки конструктивного общения, умение работать в команде.

КТД 1-11 классы: День Матери, Новогодний карнавал, 8 марта.

Спортивно-оздоровительное направление. Мероприятия внеурочной деятельности развивают ценностное отношение к своему здоровью, формируют навыки здорового образа жизни, воспитывают силу воли, личную ответственность умение работать в команде.

КТД 1-11 классы: Дни здоровья, спортивные эстафеты, КВЕСТы, викторины.

3.4. Модуль «Школьный урок»

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через основные виды познавательной деятельности:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (неформальное общение; действенные примеры, образы, метафоры; мотивирующий потенциал юмора; личный опыт учеников);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, выражения учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о судьбах литературных и исторических персонажей; социальные, нравственные, этические вопросы; нравственные проблемы; научные открытия);
- применение интерактивных форм работы и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и платформы, видеолекции);
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, проектных задач, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных проб, интеллектуальных игр между классами, творческих конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школа осуществляет поддержку детского самоуправления, тем самым создаёт условия для воспитания в детях инициативности, самостоятельности,

ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Детское самоуправление в школе осуществляется на основании Положения об органе ученического самоуправления (Совете самоуправления) обучающихся и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета самоуправления, отвечающего за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы

будущей профессиональной деятельности, научить анализировать свои возможности и способности.

В школе профориентационная работа проводится администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые направлены на осознанное планирование своего профессионального будущего (в начальной школе информация о видах профессий, в основной школе - склонности и интересы обучающихся; в старшей школе - подготовка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего);
- профориентационные игры, тесты на занятиях с социальным педагогом: деловые игры, КВЕСТы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников по профессиональному самоопределению с последующим анализом и построением индивидуального образовательного плана;
- встречи со специалистами и студентами профессиональных, средне-специальных, высших учебных заведений Боготола и Ачинска;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, онлайн уроки «ПроеКТОрия»;
- оформление и пополнение стенда «Профориентация», предоставляющего возможность узнать об условиях поступления в разные учебные заведения и познакомиться с новыми профессиями;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы служит средством обогащения внутреннего мира ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая смена, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых делах, школьных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);
- рабочая выставка поделок разных конкурсов («Игрушки военной поры», «Безликие куклы», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Елочка живи»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми во время свободного общения (зелёная зона, классные уголки, творческие выставки, фоторепортажи);
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День знаний», «День учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитников Отечества», «Последний звонок»);
- благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, выращивание рассады цветов.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работая с родителями, школа решает задачи:

1. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания позитивного имиджа

школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, чтобы расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставить новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

3. Повышение педагогической грамотности родителей в целях организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как это позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания (два раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов медучреждений, правоохранительных органов, социальной защиты населения;
- общение педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, для их социализации;
- общешкольный Управляющий совет, заседающий один раз в четверть, принимающий участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, обмен собственным опытом, встречи с приглашением специалистов;
- праздники и концертные программы для родителей;
- раздел «Родителям» школьного сайта, где помещается важная информация о режиме дня, каникулах, питании, санитарных требованиях, предстоящих совместных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, психолого-педагогических комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы по направлениям проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Показателями успешной деятельности школы являются уровень обученности и уровень развития обучающихся (духовно-нравственного, интеллектуального, физического и ЗОЖ, социального и культурного).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Педагог прослеживает личностное развитие школьников, проблемы, которые удалось или не удалось решить и на что надо обратить внимание в следующем году.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, а также наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и привлечением родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Вопросы для обсуждения:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.